



# Chronimy przyrodę

- Chronimy przyrodę
  - [Wprowadzenie](#)
  - [Film](#)
  - [Interaktywne ćwiczenia multimedialne](#)
  - [Podsumowanie](#)
  - [Słowniczek](#)
  - [Dla nauczyciela](#)

# Wprowadzenie

---

Na Ziemi obserwujemy duże zróżnicowanie form życia. Nazywa się je różnorodnością biologiczną. Jest ona bardzo ważna dla wszystkich organizmów żywych, w tym także dla człowieka. Niestety ludzie wywierają coraz większy wpływ na środowisko przyrodnicze, często działając na jego niekorzyść. Z tego powodu, aby zachować różnorodność przyrodniczą, powinniśmy zadbać o jej ochronę.

## Już wiesz

Przed zapoznaniem się z e-materiałem należy umieć:

- definiować pojęcie przyroda;
- wymienić ożywione i nieożywione elementy przyrody.

## Nauczysz się

- czym jest bioróżnorodność;
- podawać przykłady zagrożeń bioróżnorodności;
- zdefiniować wybrane formy ochrony przyrody (pomnik przyrody, rezerwat przyrody, park narodowy, park krajobrazowy);
- określać funkcje różnych form ochrony przyrody;
- rozpoznawać typy organizacji ochrony przyrody.

# Film

---

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

# Interaktywne ćwiczenia multimedialne

---

Źródło: LEARNETIC SA, licencja: CC BY 4.0.

# Podsumowanie

---

## Podsumowanie

1. Bioróżnorodność to zróżnicowanie form życia, które obserwujemy na różnych poziomach: genetycznym, gatunkowym i środowiskowym.
2. Bioróżnorodność jest zagrożona przez działalność człowieka. Budowa miast, dróg i fabryk oraz produkcja zanieczyszczeń powodują zniszczenie wielu naturalnych środowisk i wyginięcie zamieszkujących je licznych gatunków roślin i zwierząt.
3. Ochrona przyrody to działania na rzecz zachowania przyrody i jej elementów w niezmienionej lub w niewielkim stopniu zmienionej formie.
4. Formami ochrony przyrody w Polsce są: parki narodowe, rezerваты przyrody, parki krajobrazowe, pomniki przyrody, obszary Natura 2000.

# Słowniczek

---

## **bioróżnorodność**

różnorodność biologiczna, zróżnicowanie żywej przyrody na wszystkich poziomach jej organizacji (materiału genetycznego, populacji i gatunków, oraz ekosystemów)

## **czerwona księga**

spis gatunków zwierząt i roślin zagrożonych wyginięciem

## **ewolucja**

proces prowadzący na przestrzeni wielu pokoleń do zmian świata ożywionego; zmian w budowie i zachowaniu się organizmów oraz zmian bioróżnorodności

## **gatunki rodzime**

gatunki pochodzące z danego środowiska naturalnego

## **obszary Natura 2000**

obszary objęte ochroną zapewniające bezpieczeństwo gatunków, uważanych za zagrożone na terenie Europy

## **park krajobrazowy**

obszar objęty ochroną, na którym człowiek może prowadzić działalność np.: uprawianie roślin, wycinanie drzew, czy połów ryb

## **park narodowy**

obszary naturalny objęty ochroną ze względu na wyjątkowe formy krajobrazu oraz gatunki zwierząt, roślin i grzybów zagrożonych wyginięciem

## **pomnik przyrody**

cenny przyrodniczo element żywy np. drzewo, krzew, który występuje pojedynczo lub w grupach; pomnikami przyrody mogą być również elementy krajobrazu np.: wodospad, wydmy, jaskinie

### **reintrodukcja**

powtórne wprowadzenie gatunku na miejsce jego występowania, na którym wymarł

### **rezerwat przyrody**

forma ochrony przyrody obejmująca mniejszą powierzchnię niż park narodowy; często tworzony w miejscu, gdzie występuje jeden gatunek

### **środowisko**

wszystkie powiązane ze sobą elementy otoczenia organizmów

# Dla nauczyciela

---

## Scenariusz

### Autor

Learnetic

### Temat zajęć

Chronimy przyrodę

### Grupa docelowa

II etap kształcenia, szkoła podstawowa.

### Ogólny cel kształcenia

Rozumienie prostych zależności między składnikami środowiska.

Kształtowanie zachowań proekologicznych ucznia.

### Kształtowane kompetencje kluczowe:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 5) umiejętność uczenia się.

### Cele (szczegółowe) operacyjne

Uczeń:

- wyjaśnia czym jest różnorodność biologiczna;
- wyjaśnia, z czego wynikają zagrożenia bioróżnorodności;
- podaje przykłady zagrożeń bioróżnorodności;
- rozpoznaje logo i nazwy organizacji działających na rzecz ochrony przyrody;
- wskazuje na mapie parki narodowe, podaje przykłady rezerwatów przyrody, pomników przyrody i gatunków objętych ochroną;
- wymienia formy ochrony przyrody stosowane w Polsce;
- wymienia formy ochrony przyrody w swojej okolicy.

### Metody/techniki kształcenia:

- pogadanka
- dyskusja - burza mózgów
- film
- ćwiczenia interaktywne

### Formy organizacji pracy:



- indywidualna
- zbiorowa

## Przebieg lekcji

### Faza wprowadzająca

- Czynności organizacyjne.
- Nauczyciel przedstawia temat lekcji.
- Nauczyciel prosi, by chętni uczniowie w kilku słowach opisali wybrane przez siebie miejsce pod względem krajobrazu, występujących tam zwierząt i roślinności.
- Nauczyciel pyta uczniów, czym te miejsca się od siebie różnią. Wprowadza termin bioróżnorodności.
- Nauczyciel informuje uczniów, że zaznajomią się z tematem bioróżnorodności, jej zagrożeniami i sposobami ochrony przyrody.

### Faza realizacyjna

- Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób człowiek może zagrażać przyrodzie i czy znają przykłady roślin lub zwierząt zagrożonych wyginięciem.
- Następnie nauczyciel inicjuje dyskusję pytając uczniów jakie korzyści ich zdaniem odnosi człowiek z bioróżnorodności i dlaczego niezbędna jest jej ochrona.
- Uczniowie oglądają fragment filmu „Chronimy przyrodę”, dotyczący bioróżnorodności i jej zagrożeń.
- Nauczyciel zatrzymuje film około 2:30 min. Uczniowie wraz z nauczycielem podsumowują wcześniejszą dyskusję na temat znaczenia bioróżnorodności dla człowieka.
- Uczniowie zapisują w zeszytach, czym jest bioróżnorodność i wypisują czynniki jej zagrażające.
- Nauczyciel wznawia odtwarzanie filmu. Uczniowie oglądają jego fragment dotyczący form ochrony przyrody.
- Nauczyciel zatrzymuje film około 6:30 min.
- Uczniowie wypisują na tablicy formy ochrony przyrody, o których była mowa w filmie. Do każdej z nich podają przykłady.
- Następnie zapisują w zeszytach formy ochrony przyrody poznane na lekcji.
- Nauczyciel inicjuje dyskusję w formie burzy mózgów pytając uczniów jakie działania mogą oni sami podjąć aby przyczynić się do ochrony przyrody.
- Nauczyciel wznawia odtwarzanie filmu. Uczniowie oglądają ostatni fragment filmu na temat organizacji ochrony przyrody.
- Uczniowie przy udziale nauczyciela podsumowują dyskusję na temat sposobu w jaki mogą przyczynić się do ochrony przyrody. Wymieniają informacje czy ktoś z nich należy do jednej z wymienionych w filmie organizacji lub o niej słyszał. Nauczyciel zachęca uczniów do czytania czasopism związanych z ochroną przyrody i zapisania się do któregoś ze stowarzyszeń.
- Uczniowie rozwiązują zadania interaktywne utrwalające wiadomości zdobyte w trakcie oglądania filmu.
- Nauczyciel analizuje najczęściej popełniane przez uczniów błędy, określa co sprawiło uczniom największą trudności podczas wykonywania zadań i wskazuje, które zagadnienia uczniowie powinni powtórzyć.

### Faza podsumowująca

Nauczyciel inicjuje pogadankę w celu utrwalenia zagadnień poruszonych w filmie. Uczniowie przypominają definicję bioróżnorodności, wymieniają formy ochrony przyrody w Polsce, wraz z jej przykładami. Dobrze, by niektóre z nich dotyczyły najbliższej okolicy szkoły.

### Praca domowa

Dwa zadania domowe do wyboru dla nauczyciela:

1. Uczniowie analizują zawarte w filmie informacje dotyczące produkcji śmieci na osobę (wykres) i przygotowują w grupach 3-5 osobowych plan akcji, której celem będzie ograniczenie produkcji śmieci

w szkole.

2. Uczniowie w 3-5 osobowych grupach przygotowują projekt własnej organizacji działającej na rzecz ochrony przyrody. Każda z grup prezentuje swój projekt reszcie klasy. W ramach projektu uczniowie:

- ustalają nazwę swojej organizacji;
- projektują logo i opracowują je w formie graficznej;
- przygotowują główny cel organizacji (misja organizacji);
- definiują główne zadania organizacji.

## Metryczka

### Tytuł

Chronimy przyrodę

### Temat lekcji z e-podręcznika, do którego e-materiał się odnosi

Chronimy przyrodę

### Przedmiot

Przyroda

### Etap edukacyjny

II etap kształcenia, szkoła podstawowa

### Podstawa programowa

Uczeń wymienia formy ochrony przyrody stosowane w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe, podaje przykłady rezerwatów przyrody, pomników przyrody i gatunków objętych ochroną, występujących w najbliższej okolicy.

### Nowa podstawa programowa

VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły. Uczeń:

1. wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę ich ochrony

### Kompetencje kluczowe

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady UE z 18.12.2006, Kompetencje kluczowe:

- 1) porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 3) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
- 5) umiejętność uczenia się;

## Cele edukacyjne zgodne z etapem kształcenia

Po zapoznaniu się z e-materiałem uczeń:

- wyjaśnia, czym jest bioróżnorodność;
- wymienia i charakteryzuje wybrane formy ochrony przyrody (pomnik przyrody, rezerwat, park narodowy);
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody.

## Powiązanie z e-podręcznikiem

[https://www.epodreczniki.pl/reader/c/140167/v/latest/t/student-canon/m/iILrNleeKC#iILrNleeKC\\_d5e111](https://www.epodreczniki.pl/reader/c/140167/v/latest/t/student-canon/m/iILrNleeKC#iILrNleeKC_d5e111)